

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОУСОШ №4 г. Новокубанска

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического

климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников обра

зовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебнодеятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям
- охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),
- работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы
- под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».
- Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
 - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья;
 - факультативные занятия;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
 - организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей(законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОУСОШ

№4

ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Показатели, характеризующие инфраструктуру школы	Критерии	Оценка в баллах		
	0 баллов	1балл	2 балла	
Здание				
Расположение	Вблизи промышленных объектов	Вблизи крупных магистралей	Вдали от промышленных и транспортных узлов	1

Транспортное обслуживание школьников	Отсутствует	Муниципальный транспорт по расписанию	Специальный транспорт	2
Участок образовательного учреждения	Отсутствует	Плохо оборудован	Оборудован в соответствии рекомендациями СанПиН	2
Оборудование помещений (подсобных (гардеробы, туалеты и т.п.)	Не оборудованы	Не полностью соответствует требованиям СанПиН	Соответствует требованиям СанПиН	1
Здание школы	Приспособленное	Типовой проект 1930-1990-х гг.	Современное	1
Ремонт здания проводится	Не проводится	Редко. Только косметический	Регулярно, в том числе капитальный	1
Водоснабжение и канализация	Отсутствует	Не полностью соответствует требованиям СанПиН	Соответствует требованиям СанПиН	1
Кабинеты и другие учебные помещения				
Размеры: площадь, кубатура, размер и расположение окон, покрытие стен и полов	Большая часть помещений соответствует требованиям СанПиН	Половина помещений соответствует требованиям СанПиН	Более 80 % помещений соответствуют требованиям СанПиН	2
Наличие ТСО	Отсутствуют	Имеются устаревшие, в плохом состоянии, в недостаточном количестве	Большая часть кабинетов оснащена необходимыми современными ТСО	2
Кабинет информатики	Отсутствует или не имеет оснащения	Оснащены устаревшими моделями	Оснащены современными компьютерами	2
Учебные мастерские и студии	Плохо	Оборудование морально	Современное эргономичное и	1

	оборудованы	устарело	безопасное оборудование	
Размеры мебели	В большинстве классов не соответствуют требованиям СанПиН	В половине классов соответствуют требованиям СанПиН	Соответствуют требованиям СанПиН не менее чем в 80 % кабинетов	2
Воздушно-тепловой режим в помещениях школы	Не контролируется	Контролируется эпизодически	Регулярно контролируется СЭС	1
Освещенность мест занятий	Не контролируется	Контролируется эпизодически	Регулярно контролируется	2
Санитарное состояние	Не контролируется	Контролируется эпизодически	Регулярно контролируется СЭС	2
Спортивные залы, оборудование и инвентарь				
Спортивные залы	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо, либо не соответствуют требованиям СанПиН	Соответствуют требованиям СанПиН	2
Раздевалки, подсобные помещения	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но не соответствуют требованиям СанПиН	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению	1
Спортивное оборудование и инвентарь	Отсутствует или устарело	Частично имеется, но состояние и комплектация не удовлетворяет образовательным запросам.	Имеется в хорошем состоянии и достаточной комплектации	1
Оборудование спортивной площадки	Отсутствует или устарело, практически не используется	Оборудование недостаточно или требует обновления и ремонта	Хорошо оборудована в соответствии с действующими рекомендациями	1
Тренажерный зал, другие помещения для спортивных занятий	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению	0
Медицинский кабинет и оборудование				

Медицинский кабинет	Отсутствует или не оборудован	Имеется, оснащен минимальным комплектом оборудования	Оснащен обязательным и дополнительным оборудованием	2
Организация питания школьников				
Столовая, обеденные столы, стулья, посуда и т.п.	Отсутствует	Есть, по оснащение устарело или требует ремонта	Есть и оснащена Современным инвентарем	1
Оборудование столовой: плита, холодильник, моечное оборудование, прилавки и т.п.	Отсутствует	Есть, но оборудование недостаточно, устарело или требует ремонта	Есть и достаточно оснащена современным оборудованием	2
Горячее питание	Отсутствует	Нерегулярно для части обучающихся	Ежедневно для всех учащихся	2
Качество питания	Не контролируется	Контролируется эпизодически	Регулярно Контролируется медперсоналом	2
Дополнительные источники финансирования или натуральных продуктов	Отсутствуют	Эпизодически имеются	Имеются	1
Обеспечение необходимым квалифицированным персоналом				
Медработники	Отсутствуют	Имеется только средний медперсонал численность медперсонала недостаточна	Квалифицированный медицинский персонал имеется в достаточном количестве	1
Учителя физической культуры	Отсутствуют	Не имеют специального образования или численность персонала недостаточна	Персонал достаточной численности и квалификации	1
Психологи	Отсутствуют	Не имеют специального образования или численность персонала недостаточна	Персонал достаточной численности и квалификации	1
Логопеды	Отсутствуют	Не имеют специального образования или численность персонала недостаточна	Персонал достаточной численности и квалификации	0
Сумма баллов				

Согласно требованиям СанПиНа и используя материально-технические ресурсы школы, проведена большая работа по изменению эстетического состояния школьных помещений. Установлена современная мебель, увеличилось количество наглядных пособий, все классы оборудованы софитами для лучшего освещения школьной доски. Изменена цветовая гамма стен (матовые пастельные тона), что соответствует требованиям СанПиНа.

РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ

Учебный год в школе для учащихся 1 классов – 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года 38 календарных дней. Для учащихся 1 классов установлены дополнительные каникулы в III четверти.

Учебный годовой каникулярный график работы для учащихся 1-9 классов состоит из 4 четвертей, для 10-11 классов – 2 полугодий.

Предусмотрена 5-дневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов.

Предусмотрена 6-дневная рабочая неделя для учащихся 5-11 классов. Учебные занятия проводятся в 1 смену, продолжительность уроков в 1 классе 35 минут, а в остальных классах 40 минут. Наполняемость классов – до 30 учащихся, деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии и физической культуры.

Недельная нагрузка

Класс	Всего обязательных занятий	Максимальный объем нагрузки
1	20	
2-4	22	
Показатели	Критерии	
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Использование учебников, учебных пособий, успешно прошедших апробацию и одобренных Минобрнауки	
Контроль специалистов за введением инноваций в образовательный процесс	Введение инновационных программ, успешно прошедших апробацию и одобренных Минобрнауки	
Проведение занятий активно-двигательного характера в начальной школе (физкультпаузы, час здоровья, динамические перемены и т.п.)	Проводятся систематически	
Индивидуализация обучения	Индивидуальная работа проводится в системе	

**ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В КЛАССЕ**

Показатели	Критерии	Оценка в баллах		
	0 баллов	1балл	2 балла	
Количество уроков физической культуры в неделю	0-1	2-3	3-4	1
Расположение уроков физической культуры в расписании	Сдвигание	2 дня подряд	Через 1 -3 дня	2
Проведение уроков физической культуры на воздухе	Не проводятся	До 30 % всего времени	Более 30%	2
Выполнение утвержденной (рекомендованной) Министерством учебной программы по физической культуре	Не выполняется	Выполняется не полностью	Выполняется	2
Организация занятий с учащимися спецмедгруппы	Не ведется	Ведется эпизодически	Организованы группы или индивидуальные занятия по специальным программам	2
Организация работы групп корригирующей гимнастики	Не ведется	Ведется только для учащихся начальных классов	Организованы группы для всех нуждающихся учащихся	0
Кадровое обеспечение занятий с учащимися спецмедгруппы	Нет специалиста	Ведет учитель ФК, имеющий спец. подготовку	Ведет педагог с высшим специальным образованием систематически повышающий свою квалификацию	2
Проведение физкультур.	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически	2

минутки и физкультпаузы на уроках				
Организация динамических перемен	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически	2
Проведение «часа здоровья»	Не проводится	1 Доводится эпизодически	Проводится систематически	2
Проведение «спортивного часа» в группе продленного дня	Не проводится	Проводится эпизодически	Проводится систематически	2
Работа спортивных секции и групп ОФП	Нет	1-2	3 и более, есть связь с ДЮСШ	2
Проведение «Дней здоровья» и спортивных соревнований	Не проводятся	1-2 раза в год	Каждую четверть и чаще	2
Суммарный балл				19

Физкультурно-оздоровительная работа в школе организована эффективно, но необходимо большее внимание уделить работе с больными детьми – это организация спец. мед. групп.

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Указатели	Критерии	Оценка в баллах		
		0 баллов	1балл	2 балла
Используются образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Нет	Авторские программы без грифа ДОН	Образовательные программы с грифом ДОН, Минобрнауки	2
Лекции (лектории), беседы	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически	1
Консультации специалистов	Не	Проводятся	Проводятся	2

	проводятся	эпизодически	систематически	
Проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников	Не проводятся	Проводятся	Проводятся систематически	2
Создание общественного совета по здоровью	Нет	эпизодически Создан, но ведет работу эпизодически	Создан, ведет работу в системе	2
Суммарный балл				9

Работа с учащимися по формированию ценности здоровья организована эффективно. Необходимо ориентировать учащихся не на лечение, а на предупреждение заболеваний, используя непрерывную последовательную систему обучения здоровью.

ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, СПЕЦИАЛИСТАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Показатели	Критери	Оценка в баллах
-------------------	----------------	------------------------

		и			
		0 баллов		1балл 2 балла	
Лекции, семинары, консультации	Не проводятся		Проводятся эпизодически	Проводятся систематически	2
Курсы повышения квалификации педагогов по проблемам ЗОЖ	Сотрудники ОУ не обучаются		Обучаются по плану ККИДППО	Организовано обучение в ОУ	2
Научно-методическая литература	Нет		Имеется в школьной библиотеке (Интернет)	Имеется в школьной библиотеке, имеется спец. стенд в методическом кабинете	1
Привлечение педагогов к оздоровительным мероприятиям	Не привлекаются		Организуют детей	Участвуют вместе с детьми	2
Привлечение родителей к оздоровительным мероприятиям	Не привлекаются		Помогают в организации детей	Участвуют вместе с детьми	1
Суммарный балл					6

Организация работы не вызывает особой тревоги, но необходимо уделить большее внимание просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями. Педагогам и родителям необходимо не только организовывать детей на здоровьесберегающие мероприятия, *но и самим непосредственно принимать в них участие.*

**МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
И ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ**

Показатели	Критерии	Оценка в баллах
------------	----------	-----------------

0 баллов

1балл

2 балла

Профилактика заболеваний (прививки, витаминизация, и т.п.)	Не проводится	Проводится эпизодически	Проводится систематически с использованием рекомендованных и утвержденных методов	2
Анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья	Не проводится	Проводится эпизодически	Проводится систематически	2
Введение карты здоровья класса (школы)	Не проводится	Вводится в отдельных классах	Введена во всех классах	2
Комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь детям со школьными проблемами	Не проводится	Проводится эпизодически	Проводится систематически	2
Привлечение медицинских работников-специалистов к проведению медицинских осмотров в школе	Не привлекаются	Помогают эпизодически	Помогают систематически	2
Суммарный балл				

Необходимо большее внимание уделять организации медицинской профилактики и наблюдению за состоянием здоровья детей. Наладить тесную связь с поликлиникой. Необходимо проводить дважды в год медицинский скрининг состояния здоровья школьников. *Озвучить анализ работы мед.персонала для учителей. Вести мониторинг.*

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предварительная диагностика:

- Анализ инфраструктуры и внутришкольной среды

- анализ организации учебного процесса
- анализ организации двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы
- анализ организации работы по формированию здорового образа жизни
- анализ состояния медицинской помощи, состояния здоровья школьников

Выделение школьных факторов риска

1Г

w				
Внутри- школьная среда	Организа- ция учеб- ного про- цесса	Организа- ция двига- тельного режима	Организа- ция работ- ы по формиро- ванию	Физкультурно- оздоровитель- ная работа

ЗДОР

ОВОГ

0

обра

за

ЖИЗ

Определение и
организация
комплекса мер, форм и
методов
здоровьесберегающей
деятельности

**Заключительная
диагностика:** оценка
эффективности
здоровьесберегающей
деятельности школьников

МЕХАНИЗМ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятие	Сроки исполне ния	Исполнител и
1.Организационная работа		
1. Контроль за внедрением медикопсихологических и педагогических требований к построению учебно-воспитательного процесса.		Мед.работни к, психолог, завуч по УВР
2. Постоянный контроль по введению здоровьесберегающих технологий и методов в учебную программу.		Завуч по МР, завуч по ВР
3. Проведение семинаров с классными руководителями и учителями предметниками по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся.		Приглашени е специалисто в, завуч по ВР
4. Проведение внутришкольного тестирования учащихся,		Мед.работни

направленного на изучение состояния здоровья.		к
5. Проведение мониторинга санитарно-гигиенического состояния внутришкольных помещений и пришкольного участка.		Комиссия
6.Проведение работы по выявлению учащихся с дивиантным и адаптивным поведением.		Психолог, соц.педагог
7.Создание координационных советов по профилактике табакокурения, употребле-		Завуч по ВР, Штаб ВР
ния алкоголя и наркотических веществ.		
8.Организация школьного питания с учетом санитарно-эпидемиологических		комиссия
норм и требований.		
9.Включение в учебный план кружковых		психолог
занятий по курсу «Познай себя».		
10.Проведение профилактического медицин- цинского осмотра учащихся школы, создание спец. мед.групп		Мед.работни к, специалисты
2. Формирование банка теоретической информации		
3. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.		Завуч по МР, завуч по ВР
4.Составление методических рекомендаций по проведению физкультпауз на уроках.		Мед.сестра, специалист ЛФК
5. Формирование школьной видеотеки по вопросам профилактики вредных привычек, формирование здорового образа жизни.		Завуч по ВР

6. Организация выставок новинок литературы по формированию здорового образа жизни.		библиотекар ь
3. Практические мероприятия		
3.1. В области сохранения и укрепления здоровья		
3.1.1 Проведение уроков здоровья (1-11 классы - третий час физкультуры)		Учителя физ-ры и кл.рук.
3.1.2. Регулярное проведение физкульт. пауз на уроках для снятия физического и эмоционального напряжения.		учителя
3.1.3 Проведение общешкольных «Дней здоровья».		Завуч по ВР. учителя физ- ры
3.1.4. Ознакомление учащихся со здоровьесберегающими технологиями на классных часах.		Кл.рук. приглашение спец.
3.1.6. Проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок».		Руководител ь курса ОБЖ
3.1.7. Спортивный праздник «Молодецкие забавы».		Завуч по ВР, учителя физ- ры
3.2. Формирование здоровой внутришкольной среды		
3.2.1. Озеленение классных комнат и школьных рекреаций.		учителя
3.2.2. Организация и проведение субботников.		Ответствен ный за участок
3.3. Формирование здоровой среды в школьном микрорайоне		
3.3.1. Озеленение пришкольной территории		Ответствен ный за участок
3.3.3. Работа на пришкольном учебном участке.		Учитель труда
3.3.4. Проведение субботников по соблюдению санитарного режима школьной территории.		Ответствен ный за участок

		Кл.рук.
3.4. Работа с родителями и общественностью		
3.4.1. Консультации родителей по вопросам охраны и ценности здоровья учащихся.		специалисты
3.4.2.Родительские собрания, классные и общешкольные по вопросам организации детского питания.		Кл.рук. и специалисты
3.5. Внеклассная работа по профилактике вредных привычек		
3.5.1. Работа совета старшеклассников.		Педагог-организатор
3.5.2. конкурсы рисунков и плакатов для 5-11 классов (тематика рекомендована). «Наркотики: мифы и реальность». «Мы живем в мире, где есть СПИД». «Мифы о безвредности пива». «Табакокурение: воздействие на организм». «Здоровый образ жизни».		Педагог-организатор
3.5.3. Встречи со специалистами ЦРБ		Завуч по ВР, мед.работники
3.5.4.Тренинг обучения здоровому образу жизни		Кл. рук.
3.6. Школьная психология		
3.6.1. Обучение приемам личной самодиагностики и саморегуляции.		психолог
3.6.2. Проведение психологических тренингов «Как сказать «нет»?» (профилактика вредных привычек).		психолог
3.6.3.Беседы с учащимися 6-9 классов «Эмоции человека и здоровье»		психолог
3.6.4 Беседы со старшеклассниками по		психолог

здоровьесбережению семьи.		
3.6.5.Встречи с участковым инспектором ПДН детей «группы риска».		Соц.педагог
3.6.6.Профориентационная работа с учетом состояния здоровья и психологических особенностей каждого ребенка.		психолог
<i>3.7. Школьная столовая</i>		
3.7.1. Организация питания школьников		Ответств. за питание
3.7.2. Разработка и утверждение различных меню.		Мед.работни к
3.7.3. Организация дежурства учащихся и учителей в столовой.		Завуч по ВР
3.7.4. Беседы о рациональном питании.		Мед.работни к, кл. рук.
3.7.5. Составление примерных рационов питания по возрастным группам.		
3.7.6. Оформление школьной столовой		Зав.столовой
<i>3.8. Дополнительное образование в области здоровья</i>		
3.8.1.Вовлечение детей в спортивные секции и кружки.		Кл.рук.
3.8.3. Конкурс по параллелям классов «За здоровый образ жизни».	монитори нг	Инициативн ая группа
3.8.4. Игра «Моя спортивная семья».		учителя физ- ры и кл.рук.
3.8.5.Работа по выполнению школьных модульных программ. - По профилактике табакокурения. - По профилактике алкоголизма и наркомании. - Школьной психологической службы. - Программа социального педагога. - Программа по экологическому воспитанию.		завуч по ВР, мед. работник, психолог. соц.педагог

- Программа летнего отдыха учащихся.		
4 Практические рекомендации по организации контроля работы педколлектива по сохранению и укреплению здоровья		Завуч по ВР
<i>4.1. Здоровьесберегающая инфраструктура СОШ</i>		
4.1.1. Состояние и содержание здания школы и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами.		директор, зам.дир.по АХЧ
4.1.2. Оснащенность физкультурного зала, кабинетов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем.		директор, зам.дир.по АХЧ
4.1.3.Дооборудование медкабинета.		директор, зам.дир.по АХЧ
4.1.4. Необходимое оснащение школьной столовой		директор, зам.дир.по АХЧ
<i>4.2. Рациональная организация учебного процесса</i>		
4.2.1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся, в соответствии с СанПиНом.		Зам по УВР
4.2.2.Использование методов и методик обучения согласно возрастным особенностям учащихся.		Зам по МР и психолог
4.2.3.Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).		комиссия
4.2.4. Рациональная организация уроков физкультуры и занятий двигательного характера.		Завуч по УВР учителя физ-ры
4.2.5.Индивидуализация обучения.		Завуч по УВР
<i>4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>		

4.3.1 Полноценная и эффективная работа с учащимися на уроках физкультуры		Учителя физ-ры
4.3.2 Организация занятий ОФК.		Учителя физ-ры
4.3.3 Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, часа активных движений.		учителя
4.3.4 Создание условий для спортивных секций и кружков		директор, мед.работник
4.3.5 Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные мероприятия)		Зам по ВР. учителя физ-ры
4.3.6 Организация спецмедгрупп		
4.4.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников		
4.4.1 Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах и родительских собраниях данных о состоянии здоровья школьников		Мед.работник
4.4.2Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами		Инициативная группа
4.4.3 Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей		медик