

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по кубановедению для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- планируемых результатов начального общего образования;

составлена на основании:

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 14.12.2004 г. № 01.8/2228 «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению», основной образовательной программы начального общего образования МОАУСОШ № 4 и авторской программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук. Кубановедение. Краснодар: Перспективы образования, 2016.

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Предмет «Кубановедение» обеспечен учебниками-тетрадами по кубановедению для 1 кл., 2 кл. (авторы Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В.Шевченко), учебником «Кубановедение» 3-4 кл. (автор М.В. Мирук и др.) и методическим пособием для учителя 1-4 кл. (автор-составитель: Е.Н. Ерёменко).

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утверждён решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004 г.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

- формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимании роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно к жителям края.

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественнонаучные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, о своей семье, фамилии, которую они носят, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открыл, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

1. На основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости.
2. Развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность с учётом регионального компонента.
3. Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания.
4. На ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познавать удивительный мир Кубани.

«Кубановедение» - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо проводить уроки в нетрадиционной форме: экскурсии; викторины; уроки-исследования; посещение музеев, выставок; встречи с интересными людьми и пр. Постепенность, последовательность и перспективность при изучении данного курса создадут условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Кубановедение» изучается в 1-11 классах общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

1 класс – 8,25 часа, 2 – 4 классы – по 8,5 часа (по 0,25 часа в неделю),
всего – 33, 75 часа

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение. Мой родной край.	0,25	0,25	-	-	-
2	Я и моя семья	1,5	1,5			
3	Я и моя школа	1,5	1,5			
4	Я и мои родные места	2	2			
5	Я и природа вокруг меня	2	2			
6	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	0,25	-	0,25	-	-
7	Природа моей местности	3,25		3,25		
8	Населённые пункты	1,5		1,5		
9	Труд и быт моих земляков	2,5		2,5		
10	Введение. Изучаем родной край.	0,25	-	-	0,25	-
11	Нет в мире краше Родины нашей	2,75			2,75	
12	Без прошлого нет настоящего					
13	Казачьему роду нет переводу	2,25			2,25	
14	Введение. Мой край на карте России.	0,25	-	-	-	0,25
15	Береги землю родимую, как мать любимую	2,75				2,75
16	Земля отцов – моя земля	2,5				2,5
17	Жизнь дана на добрые дела	2				2
18	Духовные истоки Кубани	4	1	1	1	1
Всего		33,75	8,25	8,5	8,5	8,5

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к родной природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии,

совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к малой Родине через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы писателей, поэтов и публицистов Кубани.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе родного края (казачества) как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание регионального образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к кубанской семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного курса у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду, к достижениям известных жителей Кубани, творцов её литературы, музыки и других видов искусства.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, кубанского народа, представителя Краснодарского края; чувство ответственности за настоящее и будущее своей малой родины. Привитие через содержание курса интереса к своему краю: его истории, культуре, географии, этнографии, его самобытной жизни и его народу.

Ценность патриотизма. Любовь к малой родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только жителем Краснодарского края, гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к различным культурам, этническим, религиозным и социальным группам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО (Кубановедение):

- 1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- 8) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 9) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 10) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- 11) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 12) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 13) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

6. Содержание учебного предмета

1 класс (8,25 часа)

Введение. Мой родной край .

Раздел 1. «Я и моя семья»

1. Будем знакомы!
2. Кто я? Какой я?
3. Любимые занятия
4. Обязанности и увлечения в нашей семье.
5. Праздники, которые мы отмечаем вместе.
6. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. «Я и моя школа»

1. Правила поведения в школе.
2. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.
3. Школьные поручения и обязанности.
4. Мой режим дня.
5. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.
6. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

Раздел 3. «Я и мои родные места»

1. Главный город Краснодарского края.
2. Мой адрес. Улица, на которой я живу.
3. Правила поведения в общественных местах

4. Правила поведения на улице.
5. Правила поведения в транспорте.
6. Труд жителей моего населённого пункта.
7. Труд моих родных.
8. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»

1. Растения и животные вокруг меня.
2. Что где растёт?
3. Кто где живёт?
4. Забота о комнатных растениях.
5. Забота о домашних животных.
6. Красота природы моей местности.
7. Писатели, художники о красоте родного края.
8. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»

1. Семья. Моя семья. Родители. Родительская любовь и благословение.
2. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции.
3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
4. Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.

2 класс (8,5)

Введение. Символика района (города), в котором я живу

Раздел 1. «Природа моей местности»

1. Времена года на Кубани.
2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.
3. Водоёмы моей местности и их обитатели.
4. Правила поведения у водоёмов.
5. Растительный мир моей местности. Классификация растений
6. Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.
7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.
8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями
9. Животный мир моей местности. Классификация животных.
10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.
11. Красная книга Краснодарского края.
12. Правила защитников природы.
13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населённые пункты»

1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».
2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Зимние занятия земляков.
3. Мой родной город (станция, аул, хутор, село).
4. Улицы моего населённого пункта.
5. История образования города (района). Глава города (района).
6. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»

1. Казачья станица.
2. Строительство хат на Кубани.
3. Особенности казачьего быта.
4. Ремёсла на Кубани.
5. Труженики родной земли.
6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

7. Профессии и место работы членов моей семьи.
8. Семья и семейные традиции.
9. Творческий проект «Труд в моей семье».
10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.
2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.
3. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.
4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

3 класс (8,5 часа)

Введение. Изучаем родной край

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»

1. Рельеф Краснодарского края.
2. Природные явления и стихийные бедствия.
3. Правила безопасного поведения.
4. Водоёмы Краснодарского края.
5. Растительный мир Кубани.
6. Животный мир Кубани.
7. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края.
8. Спорт, туризм.
9. Красота окружающего мира.
10. Тема родного края в творчестве талантливых людей.
11. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»

1. Прошлое и настоящее. «Лента времени».
2. Древние города.
3. Историческая карта, история на карте.
4. Переселение казаков на Кубань.
5. Символика Краснодарского края: история и современность.
6. Добрые соседи.
7. Майкоп – столица Республики Адыгея.
8. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».
9. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего». Произведения искусства о прошлом и настоящем Краснодарского края.

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу».

1. Твоя родословная.
2. История твоей семьи.
3. Из истории кубанских фамилий.
4. Семейные ценности.
5. Твои земляки – труженики.
6. Кубанские умельцы.
7. Казачий фольклор.
8. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».
9. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». Произведения искусства о казачестве.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

1. Святые источники Кубани. Народные обычаи и традиции.
2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. С верою в сердце.
3. Именины. Ты и твоё имя, имена в твоей семье.

4. Мама. Подвиг материнства.

4 класс (8,5 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»

1. Природные зоны края.
2. Кавказский биосферный заповедник. Заказники.
3. Роль водоёмов в природе и жизни человека.
4. Использование и охрана водоёмов.
5. Типы почв.
6. Защита и охрана почв.
7. Полезные ископаемые края.
8. Использование полезных ископаемых Краснодарского края.
9. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.
10. Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую».
11. Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую». Произведения искусства о защите родной земли от врага.

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля»

1. Жилища различных эпох.
2. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.
3. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.
4. Письменные источники.
5. Устная история родного края.
6. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.
7. Города и районы Краснодарского края.
8. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор).
9. Проектная работа « Земля отцов – моя земля».
10. Проектная работа «Земля отцов – моя земля». Тема родной земли в произведениях искусства.

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела»

1. Просветители земли кубанской.
 2. Защитники Отечества.
 3. Проектная работа «Книга славы».
 4. Труженики полей.
 5. Радетели земли кубанской.
 6. Наши земляки – гордость страны.
 7. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».
 8. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».
- Произведения искусства о добрых делах людей.

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

1. Библия. Библиотеки. Вещественные исторические источники
2. Культурное наследие Кубани. История Кубани в архитектуре.
3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Вещи рассказывают о прошлом
4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Наследники земли отцов.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс					
№ раз дела	Название раздела	Кол -во ча- сов	Темы	Кол -во ча- сов	Основные виды деятельности обуча- ющихся(на уровне универсальных учебных действий)
Вве- дение	Мой родной край	0.25	1. Мой родной край.	0.25	Объяснять, что изучает «Кубановедение». Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает
1	Я и моя семья	1.5	1. Будем знакомы!	0.25	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников.
			2. Кто я? Какой я?	0.25	Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
			3. Любимые занятия	0.25	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
			4. Обязанности и увлечения в нашей семье.	0.25	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
			5. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	0.25	Рассказывать о любимом семейном празд-

					нике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
			6. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	0.25	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
2	Я и моя школа	1,5	1. Правила поведения в школе.	0.25	Рассказывать о своей школе. Анализировать поведение своё и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
			2. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	0.25	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
			3. Школьные поручения и обязанности.	0.25	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время.
			4. Мой режим дня.	0.25	Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
			5. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	0.25	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками пра-

					вила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
			6. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	0.25	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
3	Я и мои родные места	2	1. Главный город Краснодарского края.	0.25	После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
			2. Мой адрес. Улица, на которой я живу.	0.25	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
			3. Правила поведения в общественных местах.	0.25	Проговаривать и анализировать правила поведения в общественных местах. Сопоставлять своё поведение с нормами.
			4. Правила поведения на улице.	0.25	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
			5. Правила поведения в транспорте.	0.25	Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами.
			6. Труд жителей моего населённого пункта.	0.25	Описывать труд людей разных профессий. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.

			7. Труд моих родных.	0,25	Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности.
			8. Исследовательский проект «Какой я житель».	0,25	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как нужно вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
4	Я и природа вокруг меня	2	1. Растения и животные вокруг меня.	0,25	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном, Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.
			2. Что где растёт?	0,25	Наблюдать во время экскурсии за растительным миром. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
			3. Кто где живёт?	0,25	Наблюдать во время экскурсии за животным миром. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями.
			4. Забота о комнатных растениях.	0,25	Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям.
			5. Забота о домашних животных.	0,25	Анализировать проявление заботливого отношения к домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о помощи животным).
			6. Красота природы моей местности.	0,25	Анализировать различные способы описания красоты родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.
			7. Писатели, художники о красоте родного	0,25	Анализировать произведения художников,

			края.		писателей, воспевающих красоту родного края.
			8. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	0,25	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства.
5	Духовные истоки Кубани	1	1.Семья. Моя семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	0,25	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью.
			2. Семейные традиции. Традиции казачьей семьи.	0,25	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять и сравнивать семейные традиции в разных семьях; в разное время года.
			3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	0,25	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения. Сопоставлять и сравнивать светские и православные традиции школы.
			4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	0,25	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
	Итого часов	8,25		8,25	

2 класс					
№ раз дела	Название раздела	Кол -во ча- сов	Темы	Кол -во ча- сов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Введение	Символика района (города), в котором я живу	0,25	1. Символика района (города), в котором я живу.	0,25	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания и исполнения гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
1	Природа моей местности	3,25	1. Времена года на Кубани.	0,25	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
			2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	0,25	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.
			3. Водоёмы моей местности и их обитатели.	0,25	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, распо-

				ложенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.
		4. Правила поведения у водоёмов.	0,25	Анализировать правила поведения у водоёмов.
		5. Растительный мир моей местности. Классификация растений.	0,25	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.
		6. Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.	0,25	Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
		7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	0,25	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
		8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	0,25	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
		9. Животный мир моей местности. Классификация животных.	0,25	Назвать животных своей местности. Классифицировать их. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
		10. Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные.	0,25	Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения. Картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.

			11. Красная книга Краснодарского края.	0,25	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
			12. Правила защитников природы.	0,25	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.
			13. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	0,25	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.
2	Населённые пункты	1,5	1. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».	0,25	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы. Описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Изучать произведения художников, писателей о зиме.
			2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Зимние занятия земляков.	0,25	Анализировать зимние занятия земляков.
			3. Мой родной город (станица, аул, хутор, село).	0,25	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.
			4. Улицы моего населённого пункта.	0,25	Назвать главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение раз-

					личных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.
			5. История образования города (района). Глава города (района).	0,25	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать связанные с этим даты. Называть главу района, описывать его деятельность.
			6. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	0,25	Участвовать в групповом проекте, знать как называется учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность.
3	Труд и быт моих земляков	2,5	1. Казачья станица.	0,25	Характеризовать понятия «станица», «хата». Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
			2. Строительство хат на Кубани.	0,25	Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.
			3. Особенности казачьего быта.	0,25	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
			4. Ремёсла на Кубани.	0,25	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
			5 Труженики родной земли.	0,25	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, харак-

					теризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
			6. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	0,25	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Изучать произведения художников, писателей о весне.
			7. Профессии и место работы членов моей семьи.	0,25	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Рассказывать о месте работы и профессиях членов своей семьи.
			8. Семья и семейные традиции.	0,25	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье.
			9. Творческий проект «Труд в моей семье».	0,25	Выполнять индивидуальный проект. Планировать, корректировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.
			10. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	0,25	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
4	Духовные истоки Кубани	1	1. Родная земля. Родина. Населённые пункты Краснодарского края. Поклонные кресты.	0,25	Характеризовать понятия «Родина», «малая родина». Слушать рассказ учителя о Поклонных крестах.

			2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	0,25	Называть источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
			3. Красный угол. Икона. Уклад кубанской семьи.	0,25	Характеризовать понятия «красный угол», «иконы, составляющие «красный угол». Демонстрировать знания почитаемых икон в православных кубанских семьях, истории написания семейных икон.
			4. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	0,25	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «защита Родины – священный долг». Характеризовать понятия «подвиг во имя жизни других людей», «святые заступники Руси». Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.
	Итого	8,5		8,5	

3 класс					
№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	Изучаем родной край	0,25	1. Изучаем родной край.	0,25	Называть свой край. Рассказывать о том, что изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
1	Нет в мире краше Родины нашей	4,25	1. Рельеф Краснодарского края.	0,25	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
			2. Природные явления и стихийные бедствия.	0,25	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд).

				Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора).
		3. Правила безопасного поведения.	0,25	Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
		4. Водоёмы Краснодарского края.	0,25	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
		5. Растительный мир Кубани.	0,25	Описывать растительный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
		6. Животный мир Кубани.	0,25	Описывать животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить животных равнинной и горной частей Краснодарского края. Классифицировать животных Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из них.
		7. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края.	0,25	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).
		8. Спорт, туризм.	0,25	Перечислять и характеризовать традицион-

					ные виды спорта Краснодарского края. Составлять сообщение об одном из них, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).
			9. Красота окружающего мира.	0,25	Анализировать произведения писателей, художников о красоте окружающего мира. Составлять сообщение об этом, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).
			10. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	0,25	Анализировать произведения писателей, художников, в творчестве которых нашли отражение природа и история родного края. Характеризовать понятие «талант».
			11. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	0,25	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
2	Без прошлого нет настоящего	2,25	1. Прошлое и настоящее. «Лента времени».	0,25	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
			2. Древние города	0,25	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» даты их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
			3. Историческая карта, история на карте.	0,25	Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микро-

					района, квартала, улицы), используя условные обозначения.
			4. Переселение казаков на Кубань.	0,25	Рассказывать о переселении казаков. Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника.
			5. Символика Краснодарского края: история и современность.	0,25	Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
			6. Добрые соседи.	0,25	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
			7. Майкоп – столица Республики Адыгея.	0,25	Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу Майкоп. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания.
			8. Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего».	0,25	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект.
			9. Исследовательский проект « Без прошлого нет настоящего». Произведения искусства о прошлом и настоящем Краснодарского края.	0,25	Анализировать картину художника и другие произведения искусства, высказывать своё мнение и аргументировать его.
3	Казачьему роду нет переводу	2,25	1. Твоя родословная.	0,25	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план.
			2.История твоей семьи.	0,25	Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная»
			3. Из истории кубанских фамилий.	0,25	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать

					зывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			4. Семейные ценности.	0,25	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.
			5. Твои земляки – труженики.	0,25	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
			6. Кубанские умельцы.	0,25	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделий народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.
			7. Казачий фольклор.	0,25	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			8. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	0,25	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект.
			9. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». Произведения искусства о казачестве.	0,25	Анализировать произведение искусства, высказывая своё мнение и аргументировать его.
4	Духовные истоки Кубани	1	1. Святые источники Кубани. Народные обы-	0,25	Рассказывать о духовном смысле право-

			чай и традиции.		<p>славных праздников, о Крещении Господнем, значении крещения, крещенских традициях.</p> <p>Анализировать понятие «святые источники Кубани», называть наиболее известные в своём крае. Показывать на карте святых источников края.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
			2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. С верою в сердце.	0,25	<p>Рассказывать об устройстве храма, его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник): храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).</p>
			3. Именины. Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	0,25	<p>Анализировать понятия «именины», «день небесного покровителя», «святые», «традиции имянаречения», «ангел-хранитель», «мерные иконы». Называть имя и день своего небесного покровителя и членов своей семьи.</p>
			4. Мама. Подвиг материнства.	0,25	<p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района,</p>

					о матерях-героинях.
	Итого	8,5		8.5	

4 класс					
№ раз дела	Название раздела	Кол -во ча-сов	Темы	Кол -во ча-сов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Введение «Краснодарский край на карте России	0.25	1. Краснодарский край на карте России.	0.25	Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Назвать регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны
1	Береги землю родимую, как мать любимую	2.75	1. Природные зоны края.	0.25	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
			2. Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	0.25	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Анализировать действия жителей Кубани по сохранению лесных богатств края.
			3. Роль водоёмов в природе и жизни человека.	0.25	Называть и показывать водоёмы на карте Краснодарского края. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, от-

				дых людей). Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Определять пользу водоёмов.
		4.Использование и охрана водоёмов	0.25	Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоёмов.
		5.Типы почв.	0.25	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны.
		6.Защита и охрана почв.	0.25	Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв.
		7.Полезные ископаемые края.	0.25	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).
		8.Использование полезных ископаемых Краснодарского края.	0.25	Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где обнаружены целебные источники и грязи.
		9.Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	0.25	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.
		10.Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую».	0.25	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планиро-

					вать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».
			11. Проектная работа «Берегите землю родимую, как мать любимую». Произведения искусства о защите родной земли от врага.	0.25	Анализировать произведения искусства, скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
2	Земля отцов - моя земля	2,5	1. Жилища различных эпох.	0.25	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			2. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	0.25	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
			3. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	0.25	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
			4. Письменные источники.	0.25	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Собирать и хранить письменные источники в семейном архиве.
			5. Устная история родного края.	0.25	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.
			6. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	0.25	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители кото-

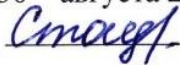

					рых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
			7. Города и районы Краснодарского края.	0.25	Перечислять города и районы Краснодарского края, выделять среди них соведние районы. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. Анализировать символику различных районов.
			8. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор).	0.25	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
			9. Проектная работа « Земля отцов – моя земля».	0.25	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».
			10. Проектная работа «Земля отцов – моя земля». Тема родной земли в произведениях искусства.	0.25	Анализировать картину художника и другие произведения искусства, высказывать своё мнение и аргументировать его.
3	Жизнь дана на добрые дела	2	1. Просветители земли кубанской.	0.25	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
			2. Защитники Отечества.	0.25	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.
			3. Проектная работа «Книга славы».	0.25	Планировать и реализовывать проект «Книга славы».

			4. Труженики полей.	0.25	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
			5. Радетели земли кубанской.	0.25	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «Радетели земли кубанской».
			6. Наши земляки – гордость страны.	0.25	Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
			7. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	0.25	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».
			8. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела». Произведения искусства о добрых делах людей.	0.25	Анализировать произведения искусства, картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
4	Духовные истоки Кубани	1	1. Библия. Библиотеки. Вещественные исторические источники.	0.25	Знакомиться с главной книгой казаков – «Евангелием», Рассказывать об истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Различать и характеризовать исторические вещественные источники.
			2. Культурное наследие Кубани. История Кубани в архитектуре.	0.25	Знакомиться и анализировать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего че-

					ловека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
			3. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Вещи рассказывают о прошлом.	0.25	Характеризовать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Рассказывать о литературном музее г. Краснодара – как о сокровищнице старинных духовных и исторических книг. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.
			4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. Наследники земли отцов.	0.25	Знакомиться и характеризовать нравственный смысл понятия «10 заповедей». Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия предков.
	Итого	8.5		8,5	
	Итого	33,75		33,75	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество (указать конкретное количество)
1. Печатные пособия		
1.	Учебник – тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2015г.	1
2.	Тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 2 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования.	1
3.	Учебник по кубановедению для 3 – 4 классов. Авторы: Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т.А. Краснодар: Перспективы образования.	1

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей нач. классов МОАУ СОШ № 4 г. Новокубанска от 30 августа 2017 года протокол №1</p> <p> Т.Н. Стаценко</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Г.Л. Бородина</p> <p>30 августа 2017 года</p>
--	---